Принята решением
педагогического совета
МК ДОУ Б.Казинского д/с
(протокол № 5 от26.08.2019 г.

Утверждаю:
Заведующий МК ДОУ
Б.Казинский детский сад

Скрынникова Н.Н._____
Приказ № 8§2_ от27.08.2019 г.

Рабочая программа

младшей группы
МКДОУ Б- Казинского детского сада
на 2019-2020 учебный год

Воспитатели:
Аксенова Юлия Александровна
Дубовик Наталья Андреевна

с. Большая Казинка 2019 г.

Содержание

1-я Основная часть
I. Целевой раздел
1.1.Пояснительная записка
1.2. Возрастные особенности детей.
II.Содержательный раздел
2.2. Перспективное планирование с родителями
2.3. Планируемые результаты (карта индивидуального маршрута по образовательным областям)
III. Организационный раздел
3.1. Организация пребывания.
3.2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.
3.3.Сетка-расписание комплексного планирования организованной образовательной деятельности.
3.4. Технологии, методики, средства воспитания
3.5.Двигательный режим младшей группы
3.6.Предметно-развивающая среда.
2 часть – вариативная.
Кружок «Маленькие почемучки». Перспективный план работы
Региональный компонент Программа «Малая родина - Большая Казинка».
Список литературы.

1-я Основная часть

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшего дошкольного возраста (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 – ФЗ

• Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

• СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

• Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

• Устав ДОУ.

• Образовательная программа дошкольного образования ДОУ

• Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и части, формируемой участниками образовательных отношений Муниципального дошкольного образовательного учреждения Б. Казинского детского сада. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей младшей группы (от 2 до 4 лет) во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Муниципальногоказенного дошкольного образовательного учреждения Б. Казинского детского сада, представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей.

Рабочая программа предусматривает организацию и проведение развивающей педагогической работы с детьми 2-4 лет.

Группу посещает 15 детей,

Список детей посещающих младшую группу Б- Казинского детского сада 2019-2020 уч.год.

№	Фамилия, имя ребенка
1.	Берсенев Андрей
2.	Бондаренко Родион
3.	Воронина Екатерина
4.	Гончаров Николай
5.	Дедов Данил
6.	Евдокова Наталья

7.	Каплиев Максим
8.	Кишикова Татьяна
9.	Книевская Дарья
10.	Малышев Егор
11.	Мосияченко Екатерина
12.	Провоторов Илья
13.	Снаговская Мария
14.	Черкасова Софья
15.	Яицкая Василиса

Из общего количества детей в группе: 8- девочек, 7 – мальчиков.

Из 15 семей - 4 семьи многодетных. Все дети спокойные, уравновешенные, легко идут на контакт, адаптация проходила спокойно.

1.2. Возрастные особенности детей. http://kazin-detsad.ru/index.php/obrazovanie/100-opisanie-obrazovatelnoj-programmy

II. Содержательный раздел http://kazin-detsad.ru/index.php/obrazovanie/100-opisanie-obrazovatelnoj-programmy

2.2 Перспективный план работы с родителями

Сентябрь

Мероприятия	**Содержание**	**Участники**	**Итоговый продукт деятельности**
Коллективные формы работы	**Родительское собрание: «Я с семьей, она со мной вместе мы с детским садом»** Повестка дня: 1.доклад заведующего о результатах работы за 2018-2019гг.; 2.Планы и перспективы развития д/с на 2019-2020гг. 3. Подведение итогов, награждение победителей конкурсов 4. Воспитание самостоятельности у детей младшей группы	Воспитатели, родители	1.Протокол родительского собрания; 2. Сообщение; 3.Консультации для родителей
Индивидуальные формы работы	**Консультации:** «Если ребенок дерется» «Подвижная игра в жизни ребенка» «Счастье - это когда тебя понимают» «Что такое ЗОЖ»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации

Наглядные формы работы	**Размещение методического материала: «**Режим дня» «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Объявления» и т. д. **Уголок здоровья:** «Как беречь здоровье!», «Профилактические и оздоровительные мероприятия на сентябрь. **Экологическая страничка:** «Знакомство с месяцем Сентябрь» Приметы сентября. **Для вас родители:** «Режим – это важно!» «Роль семьи в воспитании детей!»	Воспитатели	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Участие родителей в фотовернисаже «Как я провел лето»	Воспитатели, родители	Фотовернисаж

Октябрь

Мероприятия	**Содержание**	**Участники**	**Итоговый продукт деятельности**
Индивидуальные формы работы	**Консультация:** «Хвалить или ругать», «Сто тысяч почему». Беседы «Одежда детей в группе и на улице»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. **Уголок здоровья:** Профилактические и оздоровительные мероприятия на октябрь; «Здоровье всему голова» **Экологическая страничка:** Учимся наблюдать за изменением природы «Знакомство с месяцем октябрь» «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени). **Для вас родители:** «Безопасность детей в быту» Памятки для родителей. Внимание! Гиперактивные дети. Проявления синдрома дефицита внимания у детей.	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Участие родителей в районном конкурсе «Парад фантазий». Организация дня самоуправления на день дошкольного работника	Воспитатели, родители	Смотр конкурс . День самоуправления

Ноябрь

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	Анкетирование «Зачем детям нужна мама?». Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». **Консультации:** «Артикуляционная гимнастика дома» «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. **Уголок здоровья:** Профилактические и оздоровительные мероприятия на ноябрь; «Без лекарств и докторов». «Прогулки и их значение» **Экологическая страничка:** Папка- передвижка **«**Учимся наблюдать за изменением природы» «Знакомство с месяцем Ноябрь» Стихи об осени, птицах для совместного чтения **Для вас родители:** Папка – передвижка «Сто тысяч почему» «Какие сказки читать детям»	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Участие родителей в совместно с детьми в мероприятии «Мамочка моя любимая»	Воспитатели, родители	Мероприятие

Декабрь

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	**Консультации:** «Что должен знать ребенок 3 – 4 лет» «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» «Почему ребенок говорит плохо» Предновогодние советы родителям.	Воспитатели, родители	Методические рекомендации

Наглядные формы работы	Размещение методического материала. **Уголок здоровья:** Профилактические и оздоровительные мероприятия на декабрь; «Осторожно – грипп!» -Средства при насморке. **Экологическая страничка:** Папка- передвижка **«**Учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с месяцем Декабрь» **Для вас родители:** «Зимние игры и развлечения» «Весёлый праздник новый год»	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Подготовка к новогоднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы и участию в утренниках. Участие родителей в районном конкурсе «Оставим елочку в лесу» Совместная организация мини – музея старинных елочных игрушек«Волшебство советской елки»	Воспитатели, родители	Новогодний утренник. Выставка поделок. Мини – музей.

Январь

Мероприятия	**Содержание**	**Участники**	**Итоговый продукт деятельности**
Индивидуальные формы работы	**Консультации:** «Не жадина, а собственник». «Роль игры в семье» «Значение развития мелкой моторики» Беседы и советы по теме. «Что и как читаем дома?»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. **Уголок здоровья:** Профилактические и оздоровительные мероприятия на январь; Осторожно, гололедица! **Экологическая страничка:** Папка- передвижка**«**Учимся наблюдать за изменением природы» «Знакомство с месяцем Январь» **Для вас родители:** Папки – передвижки «Развиваем пальчики-стимулируем речевое развитие ребенка Консультация «Азбука общения с ребенком» Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»).	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни	Участие родителей в конкурсе «Каждой пичужке наша кормушка». Участие родителей, совместно с детьми	Воспитатели, родители с детьми	Выставка кормушек. Защита

группы и ДОУ	в проекте «Зимующие птицы»		проектов детьми.

Февраль

Мероприятия	**Содержание**	**Участники**	**Итоговый продукт деятельности**
Индивидуальные формы работы	**Консультации:** «Какие сказки читать детям» «Прогулки и их значение для ребенка» «Роль отца в семейном воспитании»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. **Уголок здоровья:** Профилактические и оздоровительные мероприятия на февраль; «Бережём здоровье детей вместе!», **Экологическая страничка:** Папка- передвижка **«**Учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с месяцем Февраль» **Для вас родители:** Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка». Папка - передвижка «День отечества» «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).	Воспитатели, родители	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Совместное развлечение «Мой папа солдат». Участие в конкурсе рисунков «Военная техника». Совместня организация мини – музея «Мой папа – бравый солдат»	Воспитатели, родители	Выставка рисунков. Развлечение. Мини - музей

Март

Мероприятия	**Содержание**	**Участники**	**Итоговый продукт деятельности**
Индивидуальные формы работы	**Консультации:** «Прогулки и их значение», «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста». «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. **Уголок здоровья:** Профилактические и оздоровительные мероприятия на март «Нетрадиционные методы лечения простуды». **Экологическая страничка:** Папка- передвижка **«**Учимся наблюдать за изменением природы», «Знакомство с мартом». «Весенние стихи» «Приметы и пословицы о	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы

	весне» **Для вас родители:** Весенний праздник 22 марта Всемирный день воды		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Совместная подготовка к весеннему празднику «8 марта». Совместная организация мини – музея русских платков «Узоры русского платка»	Воспитатели, родители	Утренник 8 марта Мини - музей

Апрель

Мероприятия	**Содержание**	**Участники**	**Итоговый продукт деятельности**
Индивидуальные формы работы	**Консультации:** «Особенности развития ребенка». «Воспитание ребенка начинается в семье»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. **Уголок здоровья:** Профилактические и оздоровительные мероприятия на март «Растите малышей здоровыми» **Экологическая страничка:** Папка-передвижка **«**Учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с апрелем» «Весна пришла, птиц позвала!». **Для вас родители:** Папки - передвижки: 1 апреля день птиц; День космонавтики; 22 апреля день земли;	Воспитатели, родители	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Участие в конкурсе детского творчества «Космос»	Воспитатели, родители	Выставка работ

Май

Мероприятия	**Содержание**	**Участники**	**Итоговый продукт деятельности**

Коллективные формы работы	**Родительское собрание:** 1..Подведение итогов работы; 2. О подготовке к летнему оздоровительному периоду. 3. Отчёт о работе родительского комитета 4. Анкетирование «Что вы ждете от лета в детском саду?»		1.Протокол родительского собрания; 2. Сообщение; 3.Анкета; 4. Консультации для родителей
Индивидуальные формы работы	**Консультации:** «Развитие творчества у детей» «Так ли важно рисование в жизни ребенка» Анкетирование «Как для Вас прошёл этот год»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. **Уголок здоровья:** Профилактические и оздоровительные мероприятия на май «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» «Особенности гимнастики после сна» **Экологическая страничка:** **«**Учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с маем» «Игры на природе!» **Для вас родители:** «Прогулка – это важно!» «Активный отдых, это как?!»	Воспитатели, родители	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы .
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Подготовка участка к летнему периоду. Велопробег «Мы помним вас, и чтим!»	Воспитатели, родители	Велопробег к памятнику.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно- развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно

В управлении ДОУ	- работа родительского комитета; участие в педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «От улыбки станет всем светлей» -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единоеобразовательное пространство	Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану Постоянно по годовому плану

2.3.Планируемые результаты усвоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

❖ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

❖ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

III. Организационный раздел

3.1. Организация пребывания.

Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Режим дня

Холодный период

Режимные моменты	**время**
Прием детей, игры, совместная, самостоятельная деятельность детей	**7.00-8.20**
утренняя гимнастика	**8.20- 8.35**
Подготовка к завтраку, завтрак	**8.35-8.55**
Игры, подготовка к занятиям	**8.55-9.00**
Занятия (с учетом перерывов)	**9.00-9.40**
Самостоятельная деятельность	**9.40-10.00**
Подготовка к прогулке, прогулка	**10.00-12.05**
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	**12.05-12.20**
Подготовка к обеду, обед	**12.20--12.50**
Подготовка ко сну, дневной сон	**12.50-15.00**
Постепенный подъем, воздушные процедуры, закаливание	**15.00-15.30**
Подготовка к ужину, ужин	**15.30-15.50**
Непосредственно образовательная деятельность, занятия в кружках, индивидуальная работа	**15.50-16.30**
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	**16.30-17.50**
Игры в уголках развития, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	**17.50-18.15**
Консультация родителей, игры, уход детей домой	**18.15-19.00**

Теплый период

Режимные моменты	**время**
Прием детей на улице, игры, совместная, самостоятельная деятельность детей,	**7.00-8.20**
утренняя гимнастика, возвращение в группу	**8.20-8.40**

Подготовка к завтраку, завтрак	**8.40-9.00**
Игры, самостоятельная деятельность детей	**9.00-9.30**
Подготовка к прогулке, прогулка(экскурсии, спортивные праздники, развлечения на свеж. воздухе)	**9.30-12.05**
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры	**12.05-12.20**
Подготовка к обеду, обед	**12.20-12.50**
Подготовка ко сну, дневной сон	**12.50-15.00**
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, закаливание	**15.00-15.30**
Подготовка к ужину, Ужин	**15.30-16.00**
Игры в уголках развития, чтение художественной литературы	**16.00-16.30**
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, игры на свежем воздухе.	**16.30-19.00**
Консультация родителей, игры, уход детей домой	**18.00-19.00**

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Требования СанПиН	По СанПиН	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 12-часовое пребывание детей - 3-х разовое	Соблюдается
Общая продолжительность прогулки	3-4 часа	3часа 30 мин. (2 часа 40 мин.)
Сон дневной	2-2,5 часа	2,1 часа
Самостоятельная деятельность детей	3-4 часа	3 часа
Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Не превышает 90 мин.	30 мин.
Продолжительность непрерывной НОД: В 1 половине дня / Во 2 половине дня	Не более 30 минут + / +	30 мин + /+
Перерыв между периодами НОД	Не менее 10 минут	10 минут

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

3.2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.

Виды организованной деятельности	Колличество
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира	2
Речевое развитие	1
Художественно – эстетическое развитие. Художественное творчество. Рисование Лепка. Аппликация. Музыка.	1 /0,5 /0,5 2
Физическое развитие. (Физическая культура, здоровье)	3

Социально – коммуникативное развитие (Труд, безопасность) в ходе интеграции	
Общее количество	10

Одно из трех физкультурных занятий с детьми 3-4 лет следует круглогодично проводить на открытом воздухе.

<u>Формы работы с детьми.</u>

В младшей группе, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. реализуется трехчастная модель построения образовательного процесса.

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

Совместная деятельность, включающая в себя:

– Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (далее по тексту «непосредственно образовательная деятельность»).

– Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

– Образовательная деятельность, осуществляется путём групповой, подгрупповой, индивидуальной работы с детьми и самостоятельной деятельностью.

Групповая деятельность

Совместная деятельность, в которую включены все члены группы создается педагогом. В групповой деятельности дети учатся работать совместно выполнять одну важную задачу, дать высказаться всем членам группы не перебивая их, помогать в выполнении поставленной задачи тем, кто не может с ней справиться самостоятельно.

- совместные спортивные занятия
- образовательная деятельность
- беседы
- чтение художественной литературы
- экспериментирование
- прогулки
- экскурсии
- праздники
- просмотр слайдов, мультфильмов
- игры в помещении и на свежем воздухе
-театрализованная деятельность
- выполнение режимных моментов: умывание, раздевание и одевание, дневной сон, прием пищи.

Подгрупповая деятельность

Деятельность по подгруппам,в которых может осуществляться один вид деятельности, но в разных командах или разные виды деятельности для успешного завершения общего дела.

- экспериментирование
- проектная деятельность
- спортивные соревнования и развлечения
- выполнение подгруппового поручения
- конструирование
- обсуждение
- занятия музыкой и танцами
- занятия в кружках

- игры по предпочтениям

Индивидуальную работу с детьми.

Индивидуальная работа с детьми проводится в утренние и вечерние часы, а также на прогулке.

Индивидуальные занятия с детьми, имеющие пробелы в знаниях, рекомендуется организовывать преимущественно в форме игры. Партнёром по игре может быть взрослый или другой ребёнок

В первую половину дня воспитатель проводит большую индивидуальную работу с малышами. Например, организует специальные игры и упражнения с теми из них, которые нуждаются в исправлении недостатков речи или с отстающими в каких-либо движениях. Он занимается с малоактивными и замкнутыми детьми, давая им различные поручения, требующие общения со взрослыми и сверстниками. Недостаточно любознательным детям поручаются интересные наблюдения (например, за тем, как хомячок ест и засовывает за щеки зернышки, за синичками, которые прилетели на участок, полюбоваться красотой зимнего утра и т. п.).

Во второй половине дня воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по развитию движений, рисованию, вырезыванию, конструированию, исправлению дефектов речи.

Во время прогулок воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми: для одних организует игру с мячом, метание в цель, для других — упражнение в равновесии, для третьих — спрыгивание с пеньков, перешагивание через деревья, сбегание с пригорков. На прогулках осуществляется работа и по развитию речи ребенка: разучивание потешки или небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука и т. п. Воспитатель может вспомнить с детьми слова и мелодию песни, которую разучивали на музыкальном занятии.

Самостоятельная деятельность детей.

В свободной деятельности детей в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивается выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

— развивающие и дидактические игры;

— музыкальные игры и импровизации;

— речевые игры, игры на развитие мелкой моторики (пальчиковый театр, открути-закрути; «покорми поросенка» и т.п.) игры с поддуванием («веселые гонки», «забей в ворота гол»)

— самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов

деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых

подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к

результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает

новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост

возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основной характеристикой партнерских отношений в ходе совместной деятельности является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Каждая из представленных ниже моделей может находить при реализации Программы применение в зависимости от ситуации.

Модель реализации позиции взрослого как включенного партнера

"партнер-модель"	"партнер-сотрудник"
• Педагог ставит для себя цель и начинать действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности	• Педагог предлагает детям цель: «Давайте сделаем…». Подобный подход также оставляет для детей возможность выбора. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер

<u>Непрерывная образовательная деятельность</u>

Образовательный процесс в младшей группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на **комплексно-тематическом принципе** с учетом **интеграции образовательных областей** дает возможность достичь этой цели.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию

оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

- **игры:**
  - ♦ дидактические,
  - ♦ дидактические с элементами движения,
  - ♦ развивающие игры,
  - ♦ сюжетно-ролевые,
  - ♦ подвижные,
  - ♦ музыкальные,
  - ♦ хороводные,
  - ♦ театрализованные,
  - ♦ игры-драматизации,
  - ♦ режиссёрские,
  - ♦ подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины, сочинение** загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской **музыки**, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- **пение,** совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы,** показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **занятия по физическому воспитанию**, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

Мероприятия групповые, межгрупповые.

- Прогулки, экскурсии
- Физкультурные досуги
- Музыкальные досуги
- Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год)
- Соревнования
- Дни здоровья
- Тематические досуги
- Праздники
- Театрализованные представления
- Смотры и конкурсы

Образовательная *деятельность при проведении режимных моментов*

Социально-коммуникативное развитие:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное развитие:

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;
- игры познавательной направленности;
- дидактические игры;
- познавательные беседы;
- работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование

Речевое развитие:

- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур)

Художественно-эстетическое развитие:

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Физическое развитие:

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);
- утренняя гигиеническая гимнастика;
- бодрящая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.

Самостоятельная деятельность детей

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок.

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

3.3.Сетка-расписание комплексного планирования организованной образовательной деятельности.

Неделя					
Дни недели	понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Базовый вид деятельности	1.Ознакомление с окружающим миром/ с природой 2.Физическое развитие	1.Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) 2.Художественно-эстетическое развитие (музыкально-художественная деятельность)	1.Речевое развитие 2.Физическое развитие	1.Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность лепка/ аппликация) 2.Художественно-эстетическое развитие (музыкально-художественная деятельность)	1.Формирование элементарных математических представлений 2.Физическое развитие

Методы и приемы организации обучения в ДОУ

Метод обучения - способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и воспитанников, деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе воспитания и обучения.

Наглядные методы – демонстрация, использование ТСО; наблюдение. Наглядные методы представляют собой наблюдения двух видов, первый вид – наблюдения распознающего характера, в ходе которого формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (например, опыты «Притяжение магнитом предметов», «Намагничивание предметов» и др.), второй вид наблюдение за изменением и преобразованием объектов (опыты «Температура воды», «Вода и пар» и другие). Эффективность метода наблюдения обеспечивается при выполнении педагогом следующих требований: цели и задачи наблюдения должны быть ясными и конкретными; процесс наблюдения проводится планомерно и последовательно.

Словесные методы – объяснение, чтение, беседа, рассказ педагога. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену.

Практические и игровые методы: элементарные опыты, моделирование упражнения. Игровые методы которые предусматривают использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом. Метод элементарных опытов – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления, с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д. («Внутри человека есть воздух», «Обнаружить воздух в окружающем пространстве» и др.).

Определяя цели и задачи образовательной деятельности, воспитатель должен также продумать **приемы** активации детей. Условно эти приемы можно обозначить следующим образом: вербальные, невербальные, ситуативные, игровые;аудивизуальные.
К вербальным приемам можно отнести: вопросы, словесные игры, обсуждения, рассказы, чтения художественной литературы, стихи, малые фольклорные формы.

Невербальные приемы это: пантомимика, мимические упражнения, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастики для глаз, динамические паузы, физкультминутки.

Средства организации обучения в ДОУ

Средства обучения - это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной **информации** и инструмента деятельности педагога и **обучающихся** для достижения поставленных целей **обучения**, воспитания и развития.

Средства обучения в ДОУ:

-печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т. д.);

-электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т. п.);

-аудиовизуальные (слайды);

-наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);

-демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные);

-спортивное оборудование.

Средства обучения и воспитания:

Физическое развитие: Обручи пластмассовые; Палка деревянная гимнастическая; Палки пластмассовые гимнастические; Мячи разного диаметра; Набор кеглей; Дуги для подлезания; Коврики массажные; Корригирующая дорожка; Скамейки для ходьбы; Щиты для бросания; Кольцеброс; Мешочки для равновесия; Скакалки детские; Шнуры; Канат для перетягивания; Флажки разноцветные; Ленты; Лесенка-стремянка; Маты.)

Познавательное развитие (Наборы тематических предметных карточек; Серия демонстрационных сюжетных тематических картин; Домино с цветными изображениями; Шнуровки различного уровня сложности; Игрушки-персонажи; Набор плоскостных геометрических фигур; Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических **форм**; Дидактические игры; Муляжи фруктов и овощей; Вкладыши; Пирамидки различной величины.)

Речевое развитие (Стимульный материал; Наборы предметных карточек по темам; Набор сюжетных карточек по темам; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Иллюстрации к детской художественной литературе.)

Художественно-эстетическое развитие (Магнитная доска; Мольберт; Изделия народных промыслов; Тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования; Бумага для рисования; Стаканчики; Трафареты; Кисочки; Карандаши простые, цветные; Мелки восковые; Бумага цветная; Картон цветной, белый; Пластилин; Доска для работы с пластилином; Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями; Набор шумовых музыкальных инструментов *(музыкальные колокольчики, бубны, барабан, погремушки)*; Металлофон; Комплекты костюмов театрализованной деятельности; Шапочки для театрализованной деятельности; Ширма для кукольного театра настольная, напольная; Игрушки-персонажи; Флажки разноцветные; Куклы; Мишура; Напольный конструктор деревянный ; Наборы настольного конструктора.)

Технические средства обучения

Экранно-звуковая аппаратура: (Пианино; Синтезатор; Музыкальный центр; Телевизор.)

Вспомогательные технические средства: (Цифровой видеопроектор; Экран.)

Носители информации: (Тематические презентации; Цифровые музыкальные аудиозаписи; Фонотека, видеотека.)

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста

Блочно-тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для младшей группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/села/страны; времени года и др.

Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты итоговых мероприятий
«До свидания, лето! Здравствуй детский сад!»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада (воспитатель, младший воспитатель, завхоз),	2 сентября - по 13 сентября	Выставка поделок из овощей «Чудо с огорода»

	предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми (коллективная работа, песенка о дружбе, совместные игры)		
Диагностика 16 сентября -20 сентября			
«Осень»	Расширять представление детей об осени (сезонных изменениях в природе, одежде людей, сезонных изменениях на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Познакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и т.д.) Знакомить детей с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Собирать и рассматривать осенние листья. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних птицах и животных. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Художественное творчество на осенние темы.	16 сентября- по 4 октября	Праздник «Осенняя сказка»
«Я и моя семья»	Формировать образ – «Я». Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни, элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике, гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи , говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	7 октября- по 25 октября	Итоговое занятие по теме «Моя семья»
«Моё село, моя страна»	Познакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Познакомить с родным селом его названием, основными достопримечательностями. Ознакомить детей с видами транспорта, в том числе городским, с правилами	28 октября- по 8 ноября»	Фотовыставка «Красота родного края»

	поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса).		
«Культура поведения. Наши добрые дела»	Учить детей ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. Формировать познавательные, регулятивные и коммуникативные навыки общения. Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию. Формировать у детей положительное отношение к людям. Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Закреплять знания правил вежливого общения; Совершенствовать коммуникативные навыки (умения выслушивать товарища, искренно высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей). Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки. Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу.	11 ноября – 29 ноября	Итоговое мероприятие: «Путешествие в страну добра» Открытое мероприятие «День мам»
«Новогодний праздник»	Организовать все виды деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	2 декабря – 31 декабря	Новогодний утренник
Каникулы 31 декабря – 8 января			
«Зимушка - зима»		13 января – 7 февраля	Физкультурное развлечение «Зимние

			забавы».
«Наши мужчины – защитники Отечества»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	10 февраля – 21 февраля	Праздник посвященный Дню защитника Отечества «Мы - защитники»
«8 марта»	Расширять представления в весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась трава и т.д.) представления о сезонных Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	25 февраля – 6 марта	Праздник 8 Марта Выставка детского творчества
«Знакомства с народной культурой и традициями»	Расширение представлений о народной игрушке. Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельностью	10 марта – 20 марта	Мероприятие «В гости к бабушке»
«Весна»	Расширение представлений о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменениях в погоде, растения весной,	23 марта– 17 апреля	Выставка детского творчества

	поведение зверей и птиц) Отражать впечатления о весне в различных видах творчества.		
Мониторинг 27 апреля – 1 мая			
День победы	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	27 апреля – 8 мая	Выставка поделок ко Дню Победы.
«Лето»	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать познавательно-исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	11 мая - 29 мая	Развлечение «Веселое лето»

1. **Технологии, методики, средства воспитания**

Современные воспитательные технологии / методики (Название, автор/авторы)	**Цель использования технологий /методики**	**Описание порядка использования (применения) технологии/методики в практической профессиональной деятельности**	**Результат использования технологий /методики**
1. Здоровье сберегающие технологии	Обеспечение высокого уровня реального здоровья детей; воспитание валеологической культуры; овладение набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению здоровья	Общеразвивающие упражнения против плоскостопия, исправление осанки. Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Динамические паузы. Релаксация. Сказкотерапия. Звукотерапия. Утренняя гимнастика. Физкультура, подвижные игры	Знание правил гигиены и ухода за своим телом. Знание наиболее опасных факторов риска для здоровья и жизни. Знание о том, как устроен человек, какие органы нуждаются в защите, о правильном питании. Знание о необходимости физкультурной подготовки
2. Игровые технологии	Формирование мотивации для познания себя в	Коллективные игры, игры с правилами; тренинги на развитие	Включение ребенка в коллективную

	системе отношений, существующих в человеческой жизни; создание условий для развития личных качеств и способностей детей	умения договариваться; сюжетно-ролевые игры, игры-соревнования; театрализованная, режиссерская игра	деятельность и общение. Развитие творческих способностей. Формирование навыков культуры поведения
3. Метод образовательных проектов	Развитие познавательного интереса к различным областям знаний; формирование навыков сотрудничества	Постановка цели проекта. Разработка плана движения к цели. Составление плана-схемы проекта. Сбор, накопление материала. Включение в план-схему проекта разных видов деятельности детей. Задания для самостоятельного выполнения. Презентация проекта	Осознание детьми своих интересов и формирование умений их реализовывать. Приобретение детьми опыта собственной исследовательской деятельности, включая умение её планировать. Применение и приобретение детьми новых знаний
4. Развивающие технологии(Д.Б.Эльконин-В.В.Давыдов; Л.В.Занков; Никитин)	Максимально возможное разностороннее и гармоничное развитие способностей ребенка, его интересов и склонностей; формирование культурной, высоконравственной, творчески активной личности	Подготовительная работа к постановке проблемной ситуации Постановка проблемной ситуации, учебной задачи(возможно самостоятельно). Моделирование. Преобразование модели(подбор наиболее продуктивных заданий). Самоконтроль, взаимоконтроль	Возникновение потребности у ребенка в новом понятии или способе действия; организация собственной деятельности по овладению знанием; развитие умения самостоятельно формулировать свое «открытие»
5. Нетрадиционные техники рисования	Стимулирование потребности ребенка в творческой самореализации, развитие самостоятельности, инициативы	Воспроизведение (накопление опыта понимания произведений искусства). Интерпретация (выделение средств выразительности каждого из воспринимаемых видов искусства). Творческая активность (применение в рисунках многообразия способов изображения природы)	Освоение детьми разнообразных изобразительных материалов, нетрадиционных техник рисования. Развитие потребности к появлению нового, необычного продукта творческой деятельности

3.5.Двигательный режим младшей группы

Организация двигательного режима

1. Физкультурные занятия (2 раза в неделю) проводятся с соблюдением всех организационно- методических требований к физическому воспитанию (регулярность, качественный инвентарь, соблюдение техники безопасности и др). Для повышения активности детей и поддержания у них интереса в занятия включается игры, эстафеты, используется музыка. Двигательная нагрузка на занятиях подбирается с учетом индивидуальных показателей (потливости, частоте дыхания, снижения темпа выполнения

упражнений). Уделяется внимание и формированию правильной осанки и развитию стопы. С этой целью занятия проводятся без обуви.

2. Занятия на улице (1раз в неделю), где выполняется одна важная задача – закаливание организма. Занятия на открытом воздухе проводятся при высокой двигательной активности детей. Структура занятия традиционна. Предусматривается и возможность изменения погоды, т.к. неблагоприятные условия отрицательно сказываются на состояние ребенка.

3. Утренняя гимнастика (ежедневно утром) – подготовка организма ребенка к предстоящей деятельности.

Режимные моменты	Количество
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30-40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин, из 5-6 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в группе	2 раза в неделю по 15 мин.
4. Физкультурное занятие на воздухе	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю
7. Прогулка	Ежедневно 3часа 30 мин. (2 часа 40 мин.)
8. Прогулка за пределы участка	По плану
9. Гимнастика после сна	5-10 мин
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20-30 мин Ежедневно индивидуально
11. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
12. Спортивный праздник	1- 2 раз в год 20-30 мин

Комплексы закаливающих процедур

Комплексы закаливающих процедур	***Количество и сроки***	
Дыхательная гимнастика	ежедневно	В течение учебного года
Хождение по массажным ребристым дорожкам	ежедневно	В течение учебного года
Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа	ежедневно	В течение учебного года
Световоздушные ванны	ежедневно	Летний период
Солнечные ванны	ежедневно	Летний период
Босохождение	ежедневно	Летний период
Обширное умывание	ежедневно	Летний период
Мытье ног	ежедневно	Летний период
Игры с водой	ежедневно	Летний период

Распределение процедур при закаливании детей

Время дня	Тёплый период года	Холодный период года

Утро	Полоскание горла холодной водой. Утренняя гимнастика на открытом воздухе с оздоровительным бегом	Полоскание горла холодной водой. Воздушные ванны во время утренней гимнастики в зале
Во время непрерывной образовательной деятельности	Широкая аэрация в групповой комнате. Физическая культура на открытом воздухе в облегченной одежде	Пульсирующий микроклимат в групповой комнате. Физическая культура на открытом воздухе в облегченной одежде или в зале в сочетании с воздушными ваннами
Прогулка	Солнечные и световоздушные ванны, подвижные игры в облегченной одежде, игры с водой	Подвижные игры и развлечения в соответствующей погоде одежде
Дневной сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание спальни перед сном, одностороннее проветривание во время сна	
После дневного сна	Умывание, мытье рук до локтя, хождение по «Тропинке здоровья», самомассаж	

3.6.Предметно-развивающая среда.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Ориентирами в организации среды и пространства развития ребенка являются требования и рекомендации, отраженные в ряде нормативных документов:

- письмо Минобразования России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);

- письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 "Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях"».

Кроме того, в ФГОС ДО сформулированы требования к развивающей предметно-пространственной среде, которая: - гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие; - способствует профессиональному развитию педагогических работников; - создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; - обеспечивает открытость дошкольного образования; - создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Материально-технические условия младшей разновозрастной группы обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

Помещения группы расположены на первом этаже. В помещения группы входит:

- раздевалка
- групповое помещение
- спальная комната

- туалетная комната
- столовая

Занятия по физическому развитию, музыке проводятся в групповом помещении и на площадке.Прогулочная площадка расположена на территории, имеющей ограждение (забор) по всему периметру. На прогулочной площадке установлено следующее уличное игровое оборудование:

- игровой домик
- теневой навес
- детский стол со скамейкой
- песочница
- скамья

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения, прогулочного участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей. Организация инклюзивного образования в группе не предусмотрена. В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в группе

- содержательно насыщенна;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы для младшей группы (от 2 до 5 лет). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов обеспечивается:

- возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, и т. д.;
- наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы зоны для:

- приёма пищи и занятий;
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками, куклами;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- игр с песком и водой;
- отдыха (уголок уединения);
- уголка природы.

В групповом помещении группы имеются материалы и игрушки:

- для социально-коммуникативного развития детей (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации).
- для процессуальных и сюжетных игр (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кроватки и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.; строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.
- для познавательного и речевого развития детей (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр детей;

матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

- для развития познавательной активности, экспериментирования: стол с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, зеркальца, электрические фонарики, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (пластилин, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения ; наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудиоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.
- для развития речи: книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).
- для художественно-эстетического развития детей: книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.
- для изобразительной деятельности: наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин; печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; фартуки и нарукавники для детей.
- для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).
- для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; магнитная доска с набором персонажей и декораций, различные виды театров (настольный плоскостной, магнитный, теневой);

- для физического развития детей: различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками); коробки с разными крышками и прорезями, копилки

Вся организация педагогического процесса младшей группы предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых.

Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям.

В группе обустроены места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности. В помещении младшей группы могут находиться специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций и клипарта.

Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, для всестороннего развития предоставляется возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Также предусмотрен «уголок уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

— ***центр познания*** обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры);

– ***центр экспериментирования и наблюдения*** обеспечивает проведение опытов, экспериментов и наблюдений за свойствами и явлениями в живой, неживой и рукотворной природе;

— ***центр творчества*** обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— ***игровой центр*** обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— ***литературный центр*** обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— ***спортивный центр*** обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Показатели, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

2 часть – вариативная.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

«Для мам и пап» – взаимодействие с родителями через предоставление информации, опросов, консультаций.

Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Планируемое время на реализацию проекта по этапам:

Этап Содержание деятельности Сроки

Поисковый На основе анализа посещаемости детей в группе поставлена цель проекта сохранить и укрепить здоровье детей 1 день

Подготовительный Определение педагогом темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата.

Обсуждение с родителями проекта во время индивидуальных и групповых бесед, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.

Подготовка и подбор материалов для изготовления картотек по разделам: *«Подвижные игры для детей младшего возраста»*, *«Физкультминутки»*, *«Пальчиковые игры»*.

Подбор литературы, игр, иллюстраций.

Пополнение оборудованием физкультурного уголка в группе.

Подготовка консультаций для родителей.

1-3 дня 3- 5октября

Практический *«Если хочешь быть здоров…»*

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, воспитание культурно-гигиенические навыков, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

«Веселись, детвора!»

Развитие игровой деятельности детей в течение дня, оздоровительные мероприятия в группе, спортивном зале, тематические прогулки, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

«Я такой»

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей по развитию представлений о себе и мире.

«На книжной полке»

Развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности.

Потешки, песенки, сказки, проза и поэзия

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений, приобщение к словесному исскуству.

«В гостях у витаминки»

«На прогулку со снеговичком»

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, развитие детского творчества 3 недели 11-31 января

Заключительный Проведение итогового мероприятия 1 день На последней неделе января

Презентационный Представление опыта педагогическому сообществу В течение года

ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА:

Книга совместного творчества воспитателей группы, детей и их родителей "**Здоровье - это просто**".

Стенгазета *«Мы со спортом дружим»*

Выставка работ родителей и детей на тему

Физкультурное развлечение

ВЗРОСЛО-ДЕТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Детская художественная литература:

· Чуковский К. И. *«Айболит», «Мойдодыр»*

· Тувим Ю. *«Овощи»*

· Шалаева Г. П., Журавлёва О. М., Сазонова О. Г. *«Правила поведения для воспитанных детей»*

· Михалков С. *«Про девочку, которая плохо кушала»*

· Токмакова И. *«Колыбельная», «Мне грустно – я лежу больной»*

· Крылов А. *«Как лечили петуха»*

· Маяковский в. *«Что такое хорошо и что такое плохо»*

· *«Ладушки» (Русские народные песенки)*

· Прокофьев А. *«Как на горке, на горе»*

Потешки, пестушки, приговорки, загадки:

Водичка, водичка.
Водичка, водичка.
Умой моё личико,
Чтобы щечки краснели,
Чтобы глазки блестели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

Расти, коса.
Чешу, чешу волосыньки,
Расчесываю косыньки.
Расти, коса, до пояса,
Не вырони ни волоса!
Расти, коса, не путайся…
Дочка, маму слушайся.

Ай, лады.
Ай, лады, лады, лады,
Не боимся мы воды.
Чисто умываемся,
Маме улыбаемся.

От простой воды и мыла
У микробов тают силы.

Стихи для заучивания.

Смотрит солнышко в окошко.
Светит в нашу комнатку,
Мы захлопаем в ладоши,
Очень рады солнышку!
А. Барто

Мыло, мыло заюлило,
А потом запузырило!
Ты, водица, лей, лей!
Будут щёки розовей!

Г. Лагздынь

Дидактические игры.

1. *«Овощи - фрукты»* разложить отдельно овощи и фрукты).

2. *«Узнай на ощупь», «Узнай по запаху», «Узнай по вкусу»* на развитие тактильно-вкусовых ощущений.

3. *«Что полезно и что вредно для зубов?», «Подбери зубную щетку к стаканчику», «Что лишнее?»*.

4. *«Что одеть на улицу», «Одень куклу на прогулку»*.

Игры с зеркалом.

1. *«Мои зубки»*

2. *«Мои глазки»*

3. *«Мои ушки»*

Развивающие игры.

1. *«Послушаем тишину»*

2. *«Сравни картинки»*

Сюжетно-ролевые игры.

1. *«Больница» (врач – пациент, врач проверяет шофера перед поездкой)*.

2. *«Телефонный разговор»* (вызов *«Скорой помощи»*).

3. *«Кукла заболела»* (воспитывать у детей умение сопереживать, сочувствовать, внимательно относиться к больному).

4. *«Магазин» (покупаем продукты, полезные для* ***здоровья****)*.

Игровая обучающая ситуация:

Заяц приносит в корзинке овощи. Пытается угостить детей, дети объясняют, почему нельзя есть немытые овощи. ·

Игры малой подвижности на развитие внимания.

1. *«Покажите мне…» (Дети показывают те части тела, которые называет ведущий)*.

2. *«Повтори за мной» (Дети повторяют движения воспитателя)*.

3. *«Запретное движение»* (Ведущий говорит, какое движение нельзя повторять и в дальнейшем старается запутать играющих).

Пальчиковая гимнастика

«Лепка», «Чудесный сад», «Пальчик, где ты был», «Капустный салат», «Мы делили апельсин», «Яблоки», «Зимушка-зима», «Зимние забавы» (см. картотеку)

Беседы:

Где живет витаминка? (Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для здоровья человека. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью).

Это я! (Дать ребенку знание о себе, о своем теле, формировать любовь к жизни, чувство радости существования).

Органы чувств *(глаза, уши, нос)*. Общее понятие. (Закреплять знания детей о своем теле. Рассказать детям, что на голове у человека много нужных и полезных органов).

Для чего нужны глаза? (Познакомить детей с тем, что такое глаза и зачем они нужны. Воспитывать бережное отношение к своим глазам, желание ухаживать за ними *(мыть, делать гимнастику, соблюдать правила безопасности)*.

Орган слуха – уши. (Познакомить детей с тем, что такое уши и для чего они нужны. Воспитывать бережное отношение к ушам, желание ухаживать за ними *(мыть, не совать посторонние предметы)*.

Органы слуха, вкуса, обоняния *(уши, рот – язык, нос)*. (Познакомить детей с тем, что такое нос, рот и для чего они нужны. Воспитывать бережное отношение к своему **здоровью**).

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1. Консультация для родителей «Воспитание основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста», *«Растим здорового ребенка»*

2. Информация *«Утренняя зарядка для детей», «Советы по укреплению здоровья детей», «Как приучить ребенка чистить зубы», «Полезные советы по питанию»,«Здоровье и питание детей дошкольного возраста», «Как гулять с пользой дляздоровья»*

3. Физкультурное развлечение совместно с родителями.

4. Творческая деятельность родителей и детей: работы для выставки, фото для стенгазеты, помощь в оформлении физкультурного уголка в группе.

Перспективное планирование работы по программе «Малая родина – Большая Казинка» для детей младшей группы

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно – нравственного развития ребёнка является «осознанное принятие традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его района, области, города, страны». В данной программе речь идет о значении истории родного края и ее влияние на патриотическое воспитание дошкольников.

Хотя применение историко-краеведческих материалов в ДОУ имеет некоторый опыт, однако историческое краеведение, как наука еще не получило достаточного отражения в системе дошкольного образования и до сих пор не была предложена целостная научно-методическая система использования историко-краеведческих материалов в образовательном процессе.

Главным требованием к внедрению историко-краеведческого материала является то, что он должен соответствовать основному содержанию занятия, быть полноценным с научной точки зрения, иметь воспитательное значение, являться типичным для данной местности, быть небольшим по объему и посильным для самостоятельного анализа воспитанниками. Краеведческий материал может включаться в образовательный процесс в разных формах, работа с ним осуществляется различными приемами. Краеведческий материал, включаемый в ООД, вызывает в сознании воспитанников связь истории с окружающей их конкретной обстановкой, ведет к развитию интереса к образовательному процессу в ДОУ и повышению качества знаний.

Цели и задачи реализации программы

Цель: - социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края;

- формирование исторического и патриотического сознания у детей посредством изучения истории, культуры и природы родного Павловского Придонья.

Задачи:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям Павловского Придонья, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Воронежскую область и Россию;
- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Месяц	Содержание работы	Формы работы	Цели
Сентябрь	1. Наш детский сад.	Экскурсия.	Помочь детям лучше узнать детский сад,

	2. Кто нам готовит еду? (профессия повар).	Экскурсия на пищеблок детского сада.	полюбить его. Познакомить детей с профессией повар; расширить представления о работе повара, о его роли в жизни детского сада; воспитывать уважение к чужому труду.
Октябрь	1. «Моя семья»» 2. «Осень золотая». 3. Знакомство с народно-прикладным искусством (дымковская и филимоновская игрушки)	Беседа, рассматривание фотографий Рассматривание иллюстраций. Рассматривать дымковские и филимоновские игрушки, а также разукрашивать их с помощью красок.	Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям. Познакомить с явлениями осенней природы; воспитывать любовь к природе родного края. Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных народных промыслов; совершенствовать технические навыки и умения рисовать
Ноябрь	1. «Мое село, в котором я живу 2. Знакомство с народно-прикладным искусством (матрешка) 3. «Мое любимое село»	Беседа, рассматривание фотографий Рассматривание матрешек, играть с ними, разукрашивать их Выставка.	Познакомить детей с селом, в котором он живет, учить называть село; расширить представление детей о родном селе в котором живет Учить правильно расставлять матрешке на столе, размещать на лесенке, сделанной из кубиков; уметь сравнить игрушки по размеру, выделить основные, крупные части и мелкие детали, узнать и назвать форму частей. Воспитывать любовь к селу в котором живешь

Декабрь	1. Знакомство с народно-прикладным искусством (хохлома). 2. «Как вести себя в детском саду?»	Беседа с детьми о данном виде народно-прикладного искусства; рассматривание хохломы. Беседа.	Расширять представление о многообразии видов народно – прикладного искусства; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с народно – прикладным искусством Помочь ребенку понять, как вести себя в детском саду; познакомить с основами этикета; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим
Январь	1. «Я и моё имя!» 2. «Зимушка-хрустальная». 3. «Назови ласково».	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Игра	Продолжать называть свое имя и имена других сверстников. Познакомить детей зимой, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Познакомить с «ласковыми именами»; воспитывать уважительное отношение в коллективе.
Февраль	1. Маршрут выходного дня. 2. «Будем в Армии служить!» 3. «Семья»	Рекомендации для родителей. Рисунки детей с помощью родителей. Сюжетно – ролевая игра	Познакомить детей с достопримечательностями города; воспитывать любовь к родному селу. Продолжать учить детей играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к семье.
Март	1. Весна. 2. Цветы.	Рассматривание иллюстраций. Аппликация	Помочь детям замечать сезонные изменения в природе. Научить детей приготовить подарки дорогим мамам, бабушкам; воспитывать любовь к родным.
Апрель	1.«Вежливые слова».	Чтение.	Приучать детей к вежливости, здороваться и прощаться, а также благодарить за помощь.

	2. «Космос». 3. Прогулка.	Рассматривание иллюстраций, беседа. Экскурсии вокруг детского сада.	Развивать знания об окружающем мире, познакомить с понятием «Космос» Формировать навыки правильно ориентироваться около детского сада
Май	1. «Что такое хорошо и что такое плохо» (В. Маяковский). 2. «Репка» 3. Лето. 4. «Этот День Победы»	Чтение Чтение Рассматривание иллюстраций. «Велопробег» вместе с родителями от детского сада до памятника «Боевой славы»	Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками и фольклором; формировать интерес к книгам. Познакомить детей летом, воспитывать любовь к родной природе и ее красоте. Формировать у детей любовь к Родине, уважение к ветеранам, продолжать знакомить с достопримечательностями села

После всего сказанного, можно сделать ввод о том, что нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослых и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Праздники:

Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения:

«Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления:

«Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения:

Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения:

«Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы:

«Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы:

«Цветная водичка», «Волшебная коробочка».